



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA  
DIREZIONE DIDATTICA STATALE I CIRCOLO  
VIA MAZZIERE 90018 TERMINI IMERESE  
TEL 091 8113191 -TEL 091 8112958 -TEL e FAX 091 8144600 - FAX 091 6197479  
C.F.87000850823 E-MAIL [pae09300v@istruzione.it](mailto:pae09300v@istruzione.it)  
[pae09300v@pec.istruzione.it](mailto:pae09300v@pec.istruzione.it)  
Sito web : [www.primocircolotermini.gov.it](http://www.primocircolotermini.gov.it)  
CODICE UNIVOCO UFFICIO UFGNF2  
CODICE UNICO DI TESORERIA IT 36 Y 01000 03245 515300314385

## RENDICONTAZIONE DEI RISULTATI RAGGIUNTI IN RELAZIONE AL PDM

a.s. 2016/2017

AREA di PROCESSO	Obiettivi di processo	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<i>Curricolo, progettazione e valutazione</i>	1)Definire il curricolo verticale d'Istituto per Traguardi di competenze e per competenze crosscurricolari.	<b>Obiettivo pienamente raggiunto.</b> La scuola ha definito il proprio curricolo verticale di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso che i docenti hanno utilizzato come strumento di lavoro e progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività dell'ampliamento dell'offerta formativa, ampie e diversificate, si sono rivelate ben integrate nel progetto formativo d'istituto.
	2)Progettare interventi/progetti di recupero/potenziamento e sviluppo per le competenze dell'area linguistica e matematico-scientifica	<b>Obiettivo raggiunto</b> che presenta tuttavia margini di miglioramento, soprattutto a livello di organizzazione di tempi e spazi. Dalla lettura e dal monitoraggio dei dati raccolti all'inizio del presente a.s., sono stati elaborati e attuati interventi/progetti di potenziamento per l'area linguistica e-matematico-scientifica che si sono svolti nel curricolare e nell'extracurricolare, con l'intervento delle figure dell'organico dell'Autonomia. Gli esiti complessivi finali dell'a.s.16/17 hanno fatto registrare un

		miglioramento degli apprendimenti e delle competenze nelle fasce di alunni a rischio drop-out; la valutazione “6” è diminuita del 2,1% rispetto all’a.s. 2015/16.
<b>Ambiente di apprendimento</b>	1)Migliorare, innovare gli ambienti di apprendimento con la realizzazione di Atelier creativi e di spazi/laboratorio e aule decentrate con l'uso di software dedicati.	<b>Obiettivo raggiunto</b> attraverso l’innovazione degli ambienti di apprendimento, grazie all’impiego di metodologie didattiche innovative (FlippedClassroom),di percorsi laboratoriali di coding e storytelling e della creazione di un laboratorio mobile con dotazione di nuove attrezzature: tablet, lim e il Kit-LegoWeDO2.0.Relativamente alla realizzazione degli ATELIER CREATIVI, abbiamo concrete possibilità di mettere in atto quanto da noi previsto dal momento che la nostra scuola si è collocata a un buon livello nella graduatoria per l’ottenimento dei finanziamenti;è arrivata comunicazione di integrare la documentazione già prodotta, entro il 17 luglio, e la scuola si è attivata prontamente per far fronte alla richiesta pervenuta.
<b>Inclusione e differenziazione</b>	1)Pianificare incontri con i Servizi sociali, ASP territoriale e Associazioni onlus per implementare azioni di sistema sulla tematica dell'inclusione (formazione, tutoraggio, prevenzione,monitoraggio)	<b>Obiettivo raggiunto.</b> Il Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI) ha regolarmente pianificato e realizzato incontri con l’Operatore psicopedagogico di rete, con i Servizi sociali e associazioni Onlusper mettere in campo azioni di sistema. È stata elaborata e diffusa tra i docenti una scheda condivisa di rilevazione dei BES; sono stati redatti 15 PDP, per allievi con BES e DSA certificati e non. L’istituto ha elaborato e usa strumenti di raccordo per veicolare informazioni riguardanti gli alunni BES, nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. Il docente referente del GLI prenderà parte alla II° annualità del corso promosso dal MIUR per la formazione della figura di “Coordinatore/tutor per l’inclusione”;diecidocenti facenti parte del Team per l’Innovazione, hanno frequentato un corso per l’innovazione didattica e nuovi ambienti di apprendimento promosso da INDIRE
	2)Promuovere interventi di inclusione con strategie innovative a favore di alunni con BES, anche con associazioni onlus	<b>Obiettivo raggiunto:</b> la stesura dei PDP, la promozione e l’utilizzo di strategie e metodologie didattiche innovative hanno migliorato l’ambiente di apprendimento garantendo agli alunni con BES un buon successo formativo. L’intervento, nell’extracurricolare, dell’Associazione “Il segno” che ha realizzato nella nostra scuola il progetto PORTOFRANCO per alunni a rischio drop-out, ha migliorato gli apprendimenti, tuttavia ha evidenziato qualche disfunzione, soprattutto a livello organizzativo.

	3)Rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della nostra scuola per la redazione o rimodulazione del PAI	<b>Obiettivo pienamente raggiunto.</b> Il GLI ha utilizzato il Questionario tratto dall'INDEX PER L'INCLUSIONE per monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola, al quale ha risposto la maggior parte dei docenti (53 su 76).L'analisi dei dati restituiti si è rivelata fondamentale nella redazione del PAI al fine di progettare e/o monitorare con regolarità interventi didattico-educativi in collaborazione con i gruppi istituzionali di riferimento (GLIS,NPI,OPTe GOSP).
<b>Continuità e orientamento</b>	1)Elaborare strumenti di monitoraggio formale degli esiti scolastici degli alunni nel successivo grado discuola dell'obbligo. 2)Programmare incontri Primaria Secondaria 1°grado per individuare elementi di continuità didattica e metodologica.	<b>Obiettivo in fase di realizzazione.</b> Si è già avviato il percorso di trasmissione e monitoraggio degli esiti tra i due ordini di scuola e a inizio settembre è previsto un incontro formale con i docenti della scuola secondaria di primo grado, anche per individuare elementi di continuità didattica e metodologica. È previsto un implemento degli incontri tra i due ordini di scuola, come da accordi verbali intercorsi tra le parti.
<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	1)Estendere a tutta l'utenza scolastica strumenti di indagine e monitoraggio funzionali all'autovalutazione della scuola	<b>Obiettivo raggiunto in parte.</b> Tra la fine di maggio e gli inizi di giugno, sul nostro sito, sono stati disponibili per l'utenza (tutti i genitori e gli alunni di 4 <sup>^</sup> e di 5 <sup>^</sup> ) e per il personale della scuola, dei Questionari di gradimento per valutare il clima relazionale e l'organizzazione didattica e strategica dell'Istituto; tuttavia, rimane ancora troppo bassa la percentuale dei dati restituiti dalle famiglie, sebbene ci sia stato un lieve miglioramento rispetto lo scorso a.s.
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	1)Promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento sulla didattica inclusiva.	<b>Obiettivo raggiunto.</b> Tutti i docenti del circolo hanno completato il percorso formativo sulla didattica per competenze e hanno rimodulato la progettazione annuale (curricolare e crosscurricolare) su Traguardi di Competenze, oltre che sulle conoscenze/abilità da far acquisire ai propri alunni. Quasi tutti i docenti hanno partecipato all'incontro informativo "Alla ricerca del senso.Dalle conoscenze...alle competenze". Quaranta docenti hanno partecipato a un corso di formazione online dal titolo"DislessiaAmica",un altro gruppo ha pure preso parte a un incontro informativo promosso dal CNRI, sempre su tale tematica, acquisendo nuove e importanti competenze. Inoltre, altri 10 insegnanti hanno frequentato un corso di formazione sulla nuova metodologia didattica "FlippedClassroom"; l'animatore digitale ha partecipato alla fomazione su Monitoraggio, valutazione, documentazione e divulgazione della didattica digitale e Progettazione di curricula e di UdA per competenze attraverso l'integrazione del

		digitale, mentre, i docenti del Team di Innovazione, hanno partecipato a 6 incontri previsti dal corso “Didattica e Tic”, come dal PSND. Tutti questi percorsi formativi, intesa di inclusione, hanno consentito l’avvio di approcci didattici innovativi molto interessanti e facilmente fruibili nei processi di insegnamento/apprendimento.
<b><i>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</i></b>	1)Chiedere collaborazioni e contributi professionali e volontari ai genitori per coinvolgerli più attivamente nella vita della scuola.	<b>Obiettivo raggiunto.</b> Le famiglie, a inizio dell’a.s., hanno fornito la propria disponibilità a mettere in campo competenze e professionalità per un coinvolgimento più attivo nelle proposte e attività della scuola. Pertanto, si sono rivelati fondamentali per la realizzazione di alcuni percorsi progettuali, sia della scuola dell’Infanzia che di quella Primaria.

Termini Imerese 21/06/2017

Il referente NIV  
Ins.te Sabrina Soldo